

# 非连续性文本的阅读与解题方法例谈

## ——以 2018 年高考全国 I 卷为例

■广东省江门市新会第一中学 朱光栋

### 一、什么叫非连续性文本阅读

借用温儒敏教授的话来说，所谓“非连续文本”，是与通常我们多见的相对完整的文本不同的，可能就是一组材料，彼此观点还可能相左，然后要求考生阅读之后进行比较、辨识、分析、筛选，形成自己观点。作文或者阅读题都可能出这样的题。

### 二、非连续性文本的基本特征

从内容而言，“非连续性文本”表述的是以事实为依凭的（艺术创作图文除外）客观存在；从结构形式而言，“非连续性文本”各部分之间内在的逻辑联系不是很紧密，一般不具有完整的故事情节；从语言表达形式而言，“非连续性文本”多数采用陈述性语句，一般不用比喻、拟人、夸张等修辞方法；从思维过程而言，撰写“非连续性文本”一般不用想象和联想发挥。总的来说，“非连续性文本”是拟文者为呈现某种以事实为依凭的客观存在而拟定的文本，通常以图表、说明书等形式呈现。

### 三、如何阅读非连续性文本

阅读非连续性文本，要注重对阅读方法和阅读策略的指导。考生要会从多元材料中提取信息、分析信息和组合信息的方法。根据阅读非连续性文本的任务要求，其策略关键当抓住三点。

第一，寻找所需信息。发现文本关键信息是非连续性材料的核心。例如 2018 年高考全国 I 卷的非连续性文本，阅读文本的核心信息就是“量子通讯研究”。再者，信息有虚实、隐显之分，明显的信息容易获取，而分辨隐含信息较为困难，考生要抓住文中负载关键信息的词句，剔除与阅读目的无关的多余信息，例如下文材料三，日本的《读卖新闻》先介绍的是中国散裂中子源，再着重介绍量子通讯研究，最后介绍人造卫星实验，这则材料有虚有实，有隐有显，根据文本的核心，我们要清楚，举例“墨子号”量子通讯研究为主，其余为衬托。

第二，整合得出结论。对于非连续性文本的阅读，在没有详细且明确的陈述言语情况下，需要将文本中有关联的信息通过比较、归纳、综合进行加工处理，判断出编者的真实意图，从而整合得出有效的结论。例如下文，通过信息比较，

三段材料叙述的中心不一样，材料叙述实验研究，材料二叙述研究者，材料三叙述有关研究状况，但无论方向如何，总的都在叙述“墨子号”量子通讯这研究对象的。

第三，建构文本意义。对于多种材料组合的较为复杂的非连续性文本，要注意识别文本材料的主题，联系实际需求，找出文本写作目的，为材料信息内容排序，联系文本中的不同资料，结合自己的知识、想法和经验，提出独特见解，自主建构文本的意义。例如下文，文本的意义显而易见，就是展现我国科技水平的发展的速度和水平，增强民族自信心和自豪感。

### 四、真题演示

阅读下面的文字，完成 7~9 题。（2018 年全国 I 卷）

#### 材料一：

日前，中国科学院在京召开新闻发布会对外宣布，“墨子号”量子科学实验卫星提前并圆满实现全部既定科学目标，为我国在未来继续引领世界量子通信研究奠定了坚实的基础。

通信安全是国家信息安全和人类经济社会生活的基本需求。千百年来，人们对于通信安全的追求从未停止。然而，基于计算复杂性的传统加密技术，在原理上存在着被破译的可能性。随着数学和计算能力的不断提升，经典密码被破译的可能性与日俱增。中国科学技术大学潘建伟教授说：“通过量子通信可以解决这个问题。把量子物理与信息技术相结合，利用量子调控技术，用一种革命性的方式对信息进行编码、存储、传输和操纵，从而在确保信息安全、提高运算速度、提升测量精度等方面突破经典信息技术的瓶颈。”

量子通信主要研究内容包括量子密钥分发和量子隐形传态。量子密钥分发通过量子态的传输，使遥远两地的用户可以共享无条件安全的密钥，利用该密钥对信息进行一次一密的严格加密。这是目前人类唯一已知的不可窃听、不可破译的无条件安全的通信方式。量子通信的另一重要内容量子隐形传态，是利用量子纠缠特性，将物质的未知量子态精确传送到遥远地点，而不用传送物质本身，通过隐形传输实现信息传递。（摘编自吴月辉《“墨子号”，抢占量子科技创新制高点》，《人民日报》2017 年 8 月 10 日）

#### 【文本解读】：